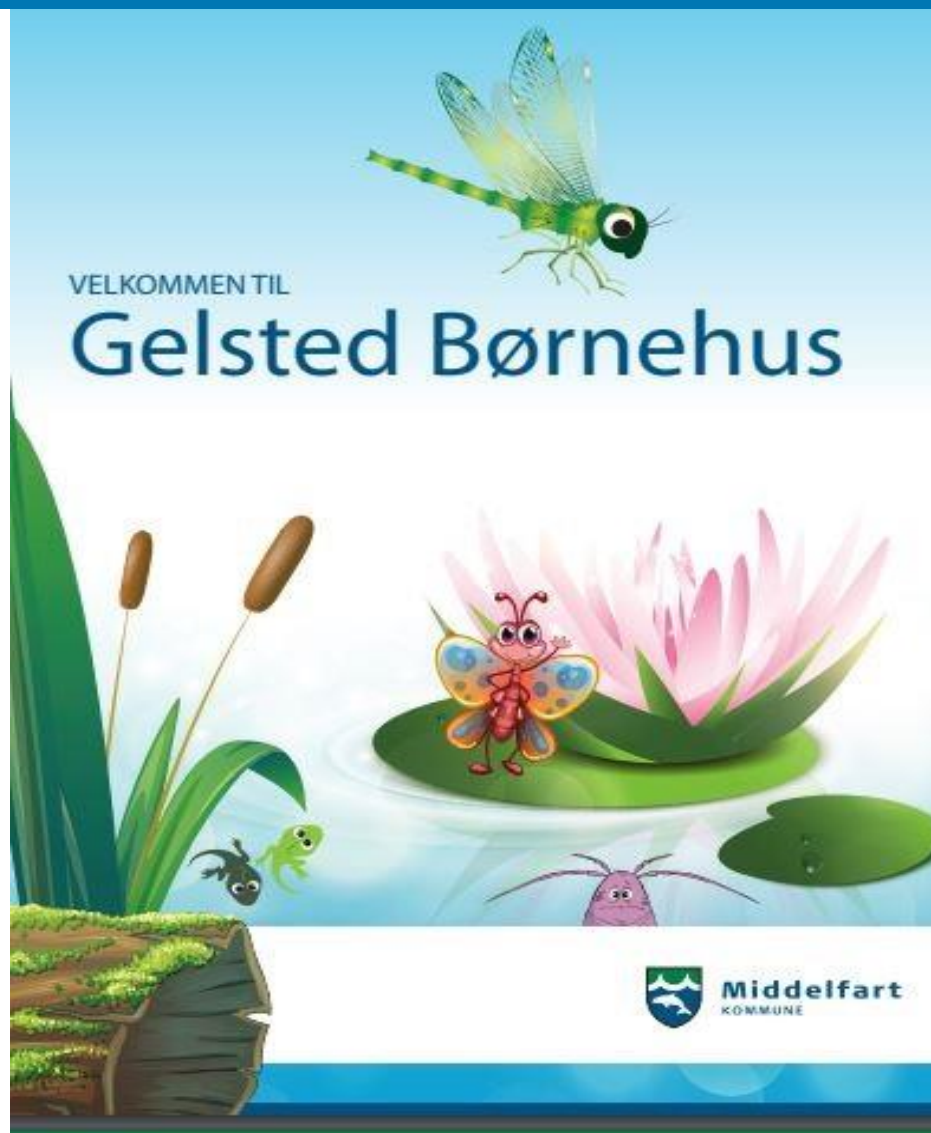


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Gelsted Børnehus 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Garderobesituationen til middag
- Mindfulness
- Fysiske læringsrum der skal understøtte børnenes lege, trivsel og udvikling.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Gelsted Børnehus reflekterer vi løbende over vores pædagogiske praksis og evaluere, hvad der fungerer bedst for børnene og hvad de har brug for, det hjælper os med at tilpasse vores tilgange og aktiviteter. Vi er opmærksom på, hvad der skal til for, at børnene trives og lykkes bedst muligt. Vi har også gjort os erfaring med, at vi bliver nødt til at have et fast punkt på vores p-møder/teammøder således at vi får vidensdelt vores pædagogiske erfaringer.

Vi anvender systematisk Hjernen og Hjertet. Dette inkluderer Topi trivselsvurdering, udviklingsplan samt sprogurdering og overleveringer materialer. Der evalueres løbende på handleplaner og fokuspunkter på teammøderne.

Vi benytter os ligeledes af konsultative, tværfaglige møder til at udvikle læringsmiljøerne omkring børn i udsatte positioner

Vi bruger DPU undersøgelser på børn i udsatte positioner

---

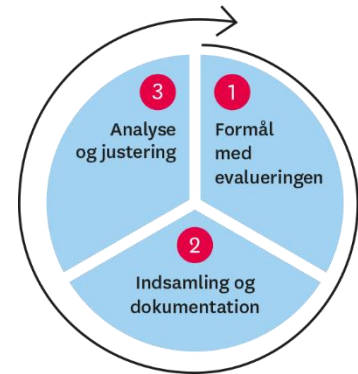
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I arbejdet med den skriftlige læreplan, har medarbejdere og ledelsen været inddraget. Sammen har vi udarbejdet et udkast, som efterfølgende er blevet drøftet og justeret på et fælles personalemøde, hvor alle medarbejdere deltog. Vi har bemærket, at vores læreplan skal revideres og tilpasses vores praksis, så vi bedre kan genkende os selv i den.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at vurdere virkning af vores pædagogiske tiltag. Vi ønskede at blive klogere på, hvordan disse tiltag virkede på børnenes trivsel læring og udvikling.

Vi oplevede uro i garderoben i forbindelse med at børnene skulle ud efter frokost, nogle børn endte med at gemme sig, andre havde svært ved at koncentrere sig om, at få overtøj på og der opstod ofte konflikter. Personalet havde ikke mulighed for, at guide understøttelse som de ønskede og det tog lang tid før alle var klar til at komme ud. Garderobe tiden var meget kaotisk og vi ønskede at skabe et pædagogiske læringsmiljø som kunne understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling.

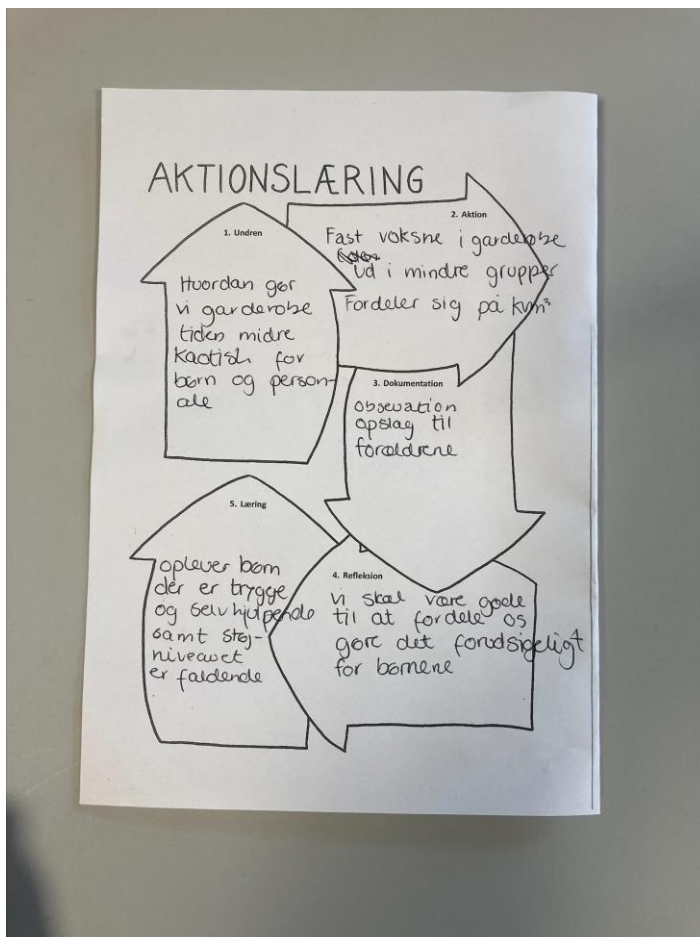
---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft det oppe på et fælles personalemøde, hvor der er lavet en aktionslæring.

Observationer af børnenes udvikling i dagligdagen.

Info sendt ud til forældrene i forhold til vores fokus på læringsmiljøet i garderobetiden.



---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Forberedelse af enkelte børn til at skulle i garderoben
- Italesættelse af rammen(garderoben)
- Etablering af visuelt støtte (hvilket tøj skal der på i dag)
- Vi erfarede at vi kunne blive mere koordinerede i vores samarbejde på tværs af stuerne, så færre børn var i garderoben samtidig.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Rutiner i overgange, med synlige og forudsigelige rammer
- Synliggørelse af børnenes hverdag.
- Ens struktur hver gang.
- Opmærksomhed hos personalet med hensyn til sprogbrug og overgange.
- En fælles faglig tilgang og forpligtigelse hos den enkelte medarbejder.
- Opmærksomhed på at være sproglige rollemodeller, samt lav og hensigtsmæssigt toneleje.
- Opmærksomhed på positionering af personale i garderoben.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har ikke direkte deltaget i selve evalueringen, men de er blevet løbende opdateret på bestyrelsesmøder om resultaterne og de forestående tiltag i børnehuset. Dette har givet dem en indsigt i udviklingen, selvom deres involvering ikke har været dybdegående. I fremtiden sigter vi mod en øget integration af forældrenes perspektiver for at styrke samarbejdet. Vi ønsker at sikre, at forældrenes synspunkter og erfaringer spiller en større rolle i beslutningsprocesserne i børnehuset.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at bruge tilsynets inputs til, at forbedre vores pædagogiske praksis, og løbende arbejde med vores lærerplan, og skabe et stimulerende læringsmiljø for børnene.

Vi ønsker at integrere og have et større fokus på uderummets potentiale i vores pædagogiske læringsmiljø og samtidig fokusere på mindre børnefællesskaber.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har igangsat prøvehandling sammen med Båring børneunivers og forvaltningen omkring ”Mødet mellem mennesker” Her er fokus på alle forældres inddragelse i evalueringskulturen i forhold til kommunikation og dialog i børnehusets hverdag.

Vi har for den næste periode planlagt en fast dagsform på vores teammøder og to gange om året for den samlede personalegruppe. Ligeledes vil vores specialpædagog fremover løbende følge op på de pædagogiske handleplaner. Denne strukturerede opfølgning vil sikre en mere målrettet opmærksomhed på børnenes individuelle behov og udvikling.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er et dynamisk værktøj, og skal være i trit med virkeligheden, og derfor er løbende opdatering afgørende for den relevans og effektivitet, hvilket også gør at vi skal revidere vores pædagogiske

læreplan, for at den afspejler de ændringer, der er sket i vores praksis og at den understøtter det faktiske pædagogiske arbejde.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC