

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gelsted Børnehus

2021



Gelsted Børneunivers

- et liv i bevægelse



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Da både udarbejdelse af læreplanen og evaluering af læreplanen i Dagtilbudslovens bestemmelser skal udfyldes første gang i år 2021, vil evalueringsdelen være en ”light” udgave, da vi under Coronasituationen har måttet prioritere færdiggørelsen af selv læreplanen.

Vores læreplan, som findes på Aula.dk, er udarbejdet med baggrund i forskellige fokusområder, som er fremkommet på baggrund af vores løbende evalueringer af vores praksis siden 2018. Evalueringerne viste os, at vi skulle have særlig fokus på følgende i læreplanen:

- Pædagogiske læringsmiljøer, med fokus på udemiljøet.
- Læringsmiljøer med fokus på natur og ude liv, kroppen, børnefællesskaber, samarbejde
- Børnefællesskaber i forhold til gruppestørrelser og faste voksne.
- Udendørs leg – Bygge bro mellem indendørs og udendørs aktiviteter.
- Overgange fra vuggestue til børnehave, til skole – for at skabe genkendelighed og en rød tråd.
- Forældresamarbejde – her har vi vægtet at forældrene har følt sig mødt og hørt, særligt her i corona tiden, hvor forældrene ikke har haft mulighed for at komme ind i institutionen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Gelsted Børnehus har der i der i 2019 været fokus på at implementere den styrkede læreplan. På pædagogiske dage og møder har personalegruppen sammen arbejdet med og forholdt sig til de forskellige dele

af læreplanen, ud fra "Gul-seddel-metode".

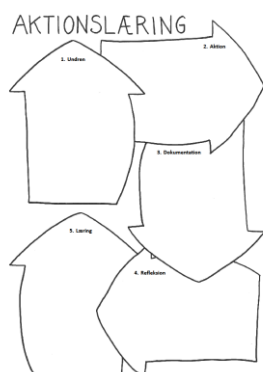
Målet har været, og er stadig, at få opbygget en systematisk evalueringskultur i Gelsted Børnehus, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, kan udvikles således at dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter understøttes ud fra den styrkede læreplan.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på det vi gerne vil videreudvikle på. Der skal være en bevidsthed om hvad formålet er med det vi gør.

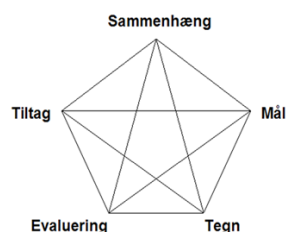
Vi har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur ved blandt andet at gøre brug af SMTTE-modellen og aktionslæringsmodellen. Disse modeller er blevet brugt til drøftelse på de forskellige stuemøder/teammøder, hvor både pædagoger og medhjælper deltager, således at alle bliver inddraget.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Leder og faglige fyrtårne har deltaget i forskellige læringsdage og efteraktioner i samarbejde med Middelfart kommune og UCL i 2019 og 2020 omkring implementering af den nye styrkede læreplan samt evaluering. Desuden skal alle medarbejdere deltage i fyraftensmøde i september 2021 med henblik på at blive endnu skarpere på evaluering. Anvendte metoder til evaluering er ex. Aktionslæringsforløb og SMTTE-model.



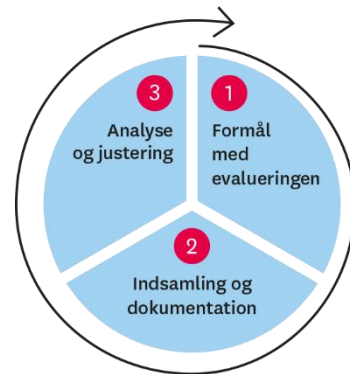
Kilde: Socialstyrelsen/Lederinternat 2019



Kilde: Norsk model

Vi brugte ligeledes nedlukningen i foråret 2020 til at uddelegere arbejdet med den styrkede læreplan. Alle pædagoger og medhjælpere arbejdede i teams og enkelte selvstændigt, for henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvert team arbejdede på den pædagogiske læreplan og genarbejdede den i fællesskab, hvor den blev lagt på et fællesdrev så det var tilgængeligt for al personalet – som til sidst ende ud i Gelsted Børnehus pædagogiske læreplan på skrift.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt vores evaluering ud fra vores fokusområde "udemiljø", som vi har gennemført i perioden fra foråret 2020 til vinter 2020.

Formålet var at se på vores udemiljø i både vuggestue og børnehave, ud fra de corona restriktioner vi var blevet anvist af Sundhedsstyrelsen. Vores fokus har været at skabe rolige rammer i vores læringszoner/miljøer, samt at se sammenhæng mellem børns trivsel i situationen og det nærvær der var/ikke var og hvordan de voksne støttede børnene i det miljø de var i.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For at evaluere på vores udemiljø, hvor børn udvikler og skulle lærer, har vi benyttet os af praksisfortællinger, fotos og observationer og haft det oppe i plenum til stuemøder og personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I det daglige arbejde med børnene har det pædagogiske personale blevet gjort opmærksomt på, at mindre legefællesskaber og områder har haft en positiv indvirkning på børnene i forhold til deres trivsel, læring og udvikling under en corona præget hverdag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Corona situationen har bl.a. givet os ny læring omkring vores organisering i mindre grupper. Desuden har det giver mere ro indendørs, når børn hentes og bringes v. lågen/ i garderoben. Dette har blandt andet vist sig ved tid til mere fordybelse i børnegrupperne.

Vi har fået øjnene op for vigtigheden af positionering af personalet og de læringsmiljøer der tilbydes over hele dagen.

På trods af at samfundet er åbnet mere op, har vi dog valgt stadig at arbejde i zoner og mindre børnegrupper, da vi kunne se en mere positiv trivsel og udvikling hos børnene, og har gjort indkøringen af nye børnehavebørn mere positivt i forhold til at de nye børn ikke har, skulle forholde sig til store børnefællesskaber, men kun til egen stue. Dette er et område vi skal have fokus på når der åbnes helt op i institutionen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet corona restriktioner har vi ikke haft mulighed for at kunne inddrage forældrebestyrelsen i denne evaluering.

Vi deler vores pædagogiske praksis og evaluering af dette via nyhedsbreve, der udsendes til alle forældre hvert kvartal.

Forældrebestyrelsen har bl.a. været inddraget i arbejdet med at omsætte læreplanen og Middelfartvisionen Fra Middelfartbarn til Verdensborger til handling gennem dialogmøder med Børn-, Kultur- og Fritidsudvalget i januar og november 2020. Dialogmøderne har givet mulighed for gode drøftelser med forældrebestyrelsen om udvalgt temaer i dels læreplan, dels Middelfartvision en og dels i Arbejdsgrundlag Dagtilbud 2018-2021. Vi har efterfølgende bragt forældreperspektiverne ind i vores daglige praksis i det omfang, som det har været muligt.



Læreplanen: <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer?b=436>

Arbejdsgrundlag Dagtilbud: <https://www.middelfart.dk/~media/Files/Born/Arbejdsgrundlag%20dagtilbud%202018-2021.ashx>

Middelfartvisionen <https://www.middelfart.dk/Politik%20og%20demokrati/Bvr%20c3%a54%202018/Dagsordner%20og%20referater/Arkiv%202020/Boern%20Kultur%20og%20Fritidsudvalget%202020/20201208#175>

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Middelfart Kommunes rammer for tilsyn med dagtilbud vil det pædagogiske tilsyn også have fokus på udvalgte områder af vores pædagogiske læringsmiljø, hvor feedback og læring fra tilsynet vil blive anvendt ind i vores løbende arbejde med læreplanen og med at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns kreativitet, leg og læring.

Ud over ovennævnte vil vi fremadrettet sætte fokus på områder, hvor det vil give mening at justere læringsmiljøer og læreplanen af hensyn til at optimere bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse for børnene.

I Gelsted børnehus ønskes ligeledes at få opbygget en systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske tilbud og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

At opbygge og systematisere en evalueringskultur betyder, at vi prioriterer tid til at 'gå fra' for at reflektere over praksis samt at få justeret i praksis af hensyn til at sikre kvaliteten i vores pædagogfaglige arbejde. På den måde vil tiden ikke gå fra børnene - men til børnene - forstået på den måde, at når vi går fra til møder, er det med formålet, at børnenes hverdag, læringsmiljøer m.m. optimeres bl.a. ved at have dialog om praksis og herunder at inddrage børnenes perspektiver på deres hverdag hos os.

Vi oplever at arbejdet med vores nye læreplan og vores evaluering har skabt en større bevidsthed omkring vores praksis. Fremad rettet på vores p-møder, vil der være mere fokus på det pædagogiske læringsmiljø og den daglige praksis i forhold til evaluering. På den måde bliver alle inddraget og medansvarlige for kulturen i Gelsted Børnehus.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har på nuværende tidspunkt ikke nogle ændringer i vores skrevne pædagogiske læreplan, men vi ønsker at drøfte vores læreplan, på personalemøder, så der skabes en sammenhæng mellem teori og praksis, og der gives en baggrundsviden og en forståelse for, hvordan vi skal bruge læreplanen, som et dynamisk arbejdsredskab i den daglige praksis.